

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Рабочая программа «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ.4) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Факультетом профессионального технологического образования. Автор-разработчик: <b>Петров Ю.Н.</b> , доктор. педагог. наук, профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций (учебно-методический) ГБОУ ДПО НИРО
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<b>Цель:</b> целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде, связей с другими общественными институтами, развитие у аспирантов эдукологического мышления, способствующего адекватной оценке образовательных систем и процессов их взаимодействия с другими социальными сферами. <b>Задачи:</b> системное овладение аспирантами знаниями сущностных характеристик образования как сферы социальной действительности, его роли места в современном мире, движущих сил и основных направлений его развития; привитие аспирантами понимания сути глобализационных процессов в образовании, их диалектики и противоречивости; постижение аспирантами сложности и неоднозначности отношений образования и других общественных институтов, особой экзистенциальной роли профессионального образования в современном мире, в частности в решении фундаментальной проблемы интеграции двух видов производства – производства человека как человека и производства средств его существования; овладение аспирантами категориальным и методологическим арсеналом интеграции образования и производства, историческим и современным опытом ее осуществления.

Общая нормативная трудоемкость дисциплины	<p><i>Дисциплина «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4) и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения второй курс (четвертый семестр).</i></p> <p><i>Трудоемкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет.</i></p>
---	---

#### Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	<p><i>Дисциплина «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» является завершающей и обобщающей дисциплиной в структуре программы аспирантуры для заочной формы обучения. Данная дисциплина ориентирована вопросы профессионального взаимодействия образования и производства на основе эдукологического подхода и принципов партисипативного управления.</i></p>
--	--

#### Содержательные модули рабочей программы «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»

Содержание рабочей программы	<p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика образования как социокультурного явления. Движущие силы и основные направления развития современного образования.</li> <li>2. Образовательная глобалистика.</li> <li>3. Образование и другие общественные институты.</li> <li>4. Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.</li> <li>5. Общая характеристика интеграции образования и производства. Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.</li> <li>6. Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.</li> </ol>
------------------------------	--

#### Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>ОПК-3-1 – Знать специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования</p> <p>ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования</p> <p>ОПК-3-3 - Владеть технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде</p>

ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации

ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – Знать принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – Уметь осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – Владеть технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования

ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	<p>ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>
------	--	--

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине  
«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера теста	Номера кейс-заданий
1. Общая характеристика образования как социокультурного явления. Движущие силы и основные направления развития современного образования.	ОПК – 3, ПК-2	№№ 4, 5,7	Кейс – задание №1
2. Образовательная глобалистика.	ОПК-3; ПК-2	№№ 1,5,6	Кейс – задание № 2
3. Образование и другие общественные институты.	ОПК – 3-6; ПК – 2,4	№№ 7, 10	Кейс-задание № 3
4. Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.	ОПК – 5-7, ПК – 3,4	№№ 9, 11	Кейс – задание № 4
5. Общая характеристика интеграции образования и производства. Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.	ОПК – 3,5,7; ПК – 3,4	№№ 2,3,8	Кейс – задание № 5
6. Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.	ОПК – 5,6,7; ПК – 3,4	№№ 11-16	Кейс – задание № 6

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» - зачет

### Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Эдукология как наука и учебный предмет
2. Ведущие функции образования и проблемы их реализации
3. Подходы к определению сущности образования.
4. Гегель о сущности образования и современность
5. Критический анализ современных тенденций и направлений образования
6. Сравнительный анализ направлений современного образования
7. Коммерциализация образования: про и контра
8. Светлые и «темные» стороны гуманистической педагогики
9. Глобализация образования и проблемы создания наднациональной образовательной системы
10. Проблемы использования зарубежного образовательного опыта
11. Особенности отношений образования с другими общественными институтами (можно в целом)
12. Деидеологизация и деполитизация образования: уроки и современное состояние
13. Доминирующая роль профессионального образования в развитии и совершенствовании целостности общества
14. Профессиональное образование как важнейший фактор создания «экономики ценностей без дилемм»
15. Роль профессионального образования в решении фундаментальной проблемы интеграции двух сфер деятельности
16. Ценностно-целевые основания интеграции образования и производства;
17. Морфологические и ресурсные характеристики образования и производства;
18. Исходные закономерности осуществления интегративного процесса в области взаимодействия
19. Опыт интеграции педагогических и производственных факторов в истории развития заводских школ
20. Диалектическая природа взаимоотношений образования и рынка.
21. Основания интеграции образования и производства: философские, эпистемологические, экономические
22. Современные педагогические концепции интеграции: педагогическая концепция взаимодействия
23. Сбалансированный учет потребностей человека, общества, государства и рынка как важнейшее условие
24. Взаимообусловленный характер развития горнозаводских школ и заводской промышленности
25. Технологическое обеспечение интеграции педагогических и производственных факторов в заводской школе
26. Междисциплинарная интеграция общего и специально-технического образования в СПО.



Факультет профессионального технологического образования

**Петров Юрий Николаевич**, руководитель *Проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций (учебно-методический)*  
Тел.: (831) 461-09-02, e-mail: [projektnetcenter@niro.nnov.ru](mailto:projektnetcenter@niro.nnov.ru)